

# Rúbrica Sociales Express

	4	3	2	1
<b>CS.3.1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, usando las tecnologías de la información y la comunicación y elabora trabajos. (CD, CCL, SIEP).</b> 11.1%	Además del nivel 3, la información recogida, resumida y sobre la que se ha reflexionado, se ha dado a conocer de forma correcta (vía oral y mediante uso de las TIC y TAC)	La información buscada es adecuada y el proceso de reflexión ha dado lugar a documentos coherentes en relación a los objetivos propuestos.	La información buscada es adecuada. Además el proceso de reflexión realizado ha sido correcto para la construcción de los documentos propuestos, aunque dichos documentos son pobres.	No se ha buscado información suficiente para los objetivos propuestos.
<b>CS.3.1.2. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos y analiza información manejando imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes, presentando un informe o presentación digital. (CD, CCL, SIEP).</b> 11.1%	Además del nivel 3, los documentos son coherentes con los objetivos propuestos y presentan orden (Títulos, tipo de letra, textos, márgenes, justificación y ortografía).	El uso de las TIC y las TAC ha sido correcta y los documentos elaborados usan, además de texto, imágenes, gráficos y tablas.	Se han usado las TIC y/o las TAC de forma básica en la construcción de los documentos propuestos.	El uso de las TIC y las TAC ha sido muy pobre.
<b>CS.3.2.2. Utiliza estrategias para realizar un trabajo y participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático. (CSYC, SIEP).</b> 11.1%	Además de haber sido elaborados en grupo, cada integrante del grupo ha contribuido a mejorarlos.	Los documentos elaborados han sido fruto de una labor cooperativa de todo el grupo.	En la elaboración de los documentos han participado la mayoría de los integrantes del grupo, pero no todos.	Los documentos elaborados no se han elaborado en grupo.
<b>CS.3.5.2. Clasifica mapas, identificándolos, interpretando y definiendo escalas y signos convencionales usuales del planeta Tierra. (CCL, CMCT, CD).</b> 11.1%	Además del nivel 3, se introducen correctamente los recorridos realizados, distancias y lugares visitados.	Los mapas son usados correctamente y el análisis de los datos que contiene es adecuado.	Los mapas son usados correctamente, aunque el análisis de los mismos, o los datos que de ellos podemos extraer, es muy básico.	No se interpretan, analizan y/o clasifican los mapas, sus partes, dimensiones y datos que nos ofrecen.
<b>CS.3.6.2. Define, identifica y nombra algunas masas de agua, describiendo su ciclo, situando y reconociendo los principales cuencas y vertientes, ríos, mares del entorno próximo en Andalucía y España, valorando la acción del hombre para evitar su contaminación. (CCL, CMCT, CAA).</b> 11.1%	Además del nivel 3, es capaz de describir correctamente dichos lugares, analizando su influencia en las zonas visitadas, los efectos de la contaminación en ellos y da posibles alternativas para su conservación.	Reconoce y sitúa las vertientes, costas y ríos que forman parte de los recorridos realizados, tanto en España, como en Europa.	Reconoce y sitúa algunas de las vertientes, costas y/o ríos de España y Europa.	No reconoce, ni sitúa los principales ríos, vertientes y costas de España y/o Europa.
<b>CS.3.6.3. Define y diferencia paisajes con sus elementos y las principales unidades del relieve en Andalucía, España y Europa, reflexionando sobre los principales problemas del cambio climático y explicando medidas para adoptarlas, relativas al uso sostenible de los recursos. (CCL, CSYC, CAA).</b> 11.1%	Además del nivel 3, analiza la importancia de dichos elementos para las zonas en las que se encuentran, los efectos de la contaminación y plantea alternativas para su conservación.	Además de los de Andalucía y España, reconoce y sitúa los principales ríos y cordilleras de Europa.	Reconoce y sitúa los principales accidentes geográficos de Andalucía y España.	No reconoce, ni sitúa los principales accidentes geográficos de Andalucía.
<b>CS.3.8.1. Define conceptos básicos demográficos, población de un territorio e identifica los principales factores que inciden en la misma, interpretando una pirámide de población y otros gráficos usados en su estudio y sitúa en un mapa los mayores núcleos de población en España y las zonas más densamente pobladas, describiendo densidad de población de Andalucía. (CCL, CSYC, CMCT).</b> 11.1%	Además del nivel 3, realiza una análisis reflexivo de las características de esos núcleos de población (densidad, distribución de la población, ubicación)	Además de reconocer y situar los diferentes núcleos de población, analiza sus principales aspectos demográficos.	Reconoce y sitúa los principales núcleos de población "visitados" en las diferentes etapas.	No reconoce o sitúa en el mapa los principales núcleos de población "visitados" en las diferentes etapas.
<b>CS.3.6.1. Identifica, nombra y diferencia tiempo atmosférico y clima, utilizando aparatos básicos de una estación meteorológica, clasificando datos y confeccionando gráficos de temperaturas y precipitaciones y explica los factores del clima, reconociendo diferentes tipos de climas y las tres zonas climáticas del planeta, sus principales variables en Andalucía y España, señalándolos en un mapa. (CCL, CMCT, CAA, CD).</b> 11.1%	Además del nivel 3, es capaz de recolectar e interpretar información atmosférica (pluviometría y temperaturas).	Además de reconocer los principales tipos de clima de los lugares "visitados", analiza su influencia en dichos lugares.	Reconoce los principales tipos de clima de los lugares "visitados".	No es capaz de reconocer los diferentes tipos de clima conocidos en los "viajes" realizados.
<b>CS.3.13.1. Identifica, valora y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico y asume las responsabilidades que supone su conservación y mejora, mostrando respeto por los restos históricos y el patrimonio, reconociendo el valor que el patrimonio arqueológico monumental nos aporta para el conocimiento del pasado.</b> 11.1%	Además del nivel 3 propone alternativas para su conservación.	Además de obtener información sobre el patrimonio de los lugares visitados, reflexiona sobre su importancia, valore influencia cultural.	Obtiene información "básica" sobre el patrimonio de los lugares "visitados".	No obtiene información sobre el patrimonio de los lugares "visitados"